

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Культурно-просветительская деятельность логопеда**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Бобкова О. В.

заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» г. Саранск,  
Колесник Е. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области культурно-просветительской деятельности логопеда в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о содержании, формах и технологиях культурно-просветительской деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- овладение бакалаврами навыками планирования культурно-просветительской деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- формирование у обучающихся навыков разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование общей культуры лиц с нарушениями речи;
- овладение обучающимися навыками просветительской работы с педагогами образовательных организаций и родителями детей с нарушениями речи;
- овладение бакалаврами навыками организации и проведения работы по формированию толерантного отношения к лицам с нарушениями речи среди различных групп населения;
- формирование у обучающихся представлений об эффективной организации культурного пространства образовательной организации для решения задач культурно-просветительской деятельности логопеда.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.09.02 «Культурно-просветительская деятельность логопеда» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание специфики и структуры дефекта при различных нарушениях речевого развития; влиянии основного дефекта на формирование личности ребенка с нарушениями речи, об особенностях его социализации; о формах и методах работы логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, их родителями и педагогами системы сопровождения.

Изучению дисциплины «Культурно-просветительская деятельность логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.2 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

К.М.09.ДВ.02.1 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

К.М.09.ДВ.02.2 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

ФТД.01 Основы профессиональной этики;

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины К.М.09.02 «Культурно-просветительская деятельность логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурно-просветительская деятельность логопеда», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                              | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в команде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять лидерские качества и умения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности речевого и социального взаимодействия ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.</li> </ul>                        |
| УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</li> </ul> |

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>                                                                                |
| ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с</li> </ul> |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>42</b>   | <b>42</b>      |
| Лекции                                     | 14          | 14             |
| Практические                               | 28          | 28             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>66</b>   | <b>66</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями:**

Культура как способ организации и развития человеческой деятельности. Понятие культуры. Функции культуры. Ценностная функция культуры. Нормативная функция культуры. Интегрирующая функция культуры. Деятельностно-творческая функция культуры. Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цель и задачи дошкольного образования в области общекультурного развития дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи. Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и его педагогические условия. Взаимосвязь образования и культуры как движущая сила общекультурного становления ребенка. Специфика общекультурного развития аномального ребенка. Интеграция аномального ребенка в социокультурную среду как цель специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.

Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы работы. Занятие-диалог. Занятие-путешествие. Занятие-«вернисаж». Экскурсия. Факультативные занятия. Формы внеурочной работы: 1) социально-ориентированные формы (классные часы, празднование памятных дат); 2) познавательные формы (экскурсии, походы, Дни культуры и фестивали, викторины, тематические вечера, музейная деятельность, секции, кружки, выставки и др.); 3) практико-ориентированные формы (ролевые игры, организационно-деятельностные игры); 4) развлекательные формы (вечера, народные праздники, концерты и театральные представления, соревнования по различным видам спорта и народным играм, конкурсы знатоков изобразительного искусства и литературы). Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования методов обучения и воспитания в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Словесные методы. Беседы и обсуждения. Рассказ. Практические методы. Метод моделирования и реконструкции. Открытые задания и упражнения. Игровые методы. Использование упражнений и игр в процессе формирования навыков культурного поведения в обществе и дома. Наглядные методы. «Активная демонстрация». Показ способов действий. Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды современных аудиовизуальных и мультимедийных средств и их возможности в обеспечении доступности достижений материальной и духовной культуры. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе учебных занятий и во

внеурочное время.

Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи средствами музейной педагогики. Музей как источник знаний о материальной и духовной культуре. Образовательный потенциал музейной педагогики. Культурные эталоны. Развитие общекультурной компетентности посредством включения музея в образовательный процесс. Задачи, методы, формы, средства музейной педагогики в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Имитационные и неимитационные методы обучения в музейной педагогике. Алгоритм проведения экскурсии в музей.

Элементы артпедагогики в деятельности педагога-логопеда. Принципы артпедагогики. Методы артпедагогики. Педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в разные возрастные периоды. Сенсорное развитие и эмоционально-художественное общение с ребенком с тяжелыми нарушениями речи в младшем возрасте. Особенности музыкального и художественного развития в младшем возрасте. Художественное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте. Художественное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в младшем школьном возрасте. Художественное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в старшем школьном возрасте. Формы организации художественной деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Творческая деятельность как компонент общекультурной компетентности педагога-логопеда. Творчество как способ действия потребностно-мотивационной сферы личности. Приоритет ценностных ориентаций, способность к саморазвитию, самоактуализации, эмпатии, рефлексии, конструктивности как характеристики творчества. Творческий подход к решению профессиональных педагогических задач как компонент профессиональной компетентности педагога-логопеда. Процесс развития творческого потенциала личности учителя (формирование потребностей (познавательные, самоопределение, самообразование, самосовершенствование); формирование направленности личности (ценностные ориентации, мировоззрение, социальная установка, эстетическая культура, креативность, убеждения).

## **Раздел 2. Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи:**

Содержание просветительской работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Формы просветительской работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Методы просветительской работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Технология проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с нарушениями речи, для населения.

Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на восприятие обществом человека с тяжелыми нарушениями речи. Уровни толерантности членов общества по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи. Роль инклюзивного образования в процессе формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи в обществе. Особенности работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и задачи формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Содержание деятельности педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Организационные формы и методы работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Использование аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми

нарушениями речи.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)**

### **Раздел 1. Формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями (8 ч.)**

Тема 1. Культура как способ организации и развития человеческой деятельности (2 ч.)

Понятие культуры. Функции культуры. Ценностная функция культуры. Нормативная функция культуры. Интегрирующая функция культуры. Деятельностно-творческая функция культуры. Социальная культура: психологическая культура, культура мышления и деятельности. Понятие общекультурного развития. Пути и средства развития общекультурного развития в педагогике. Базовые педагогические принципы работы по общекультурному развитию. Национальная культура и «диалог культур» в развитии общества. Полиэтническое образование и условия его реализации. Компоненты содержания полиэтнического образования. Полиэтническая образовательная среда. Организация культурного пространства образовательной организации.

Тема 2. Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Государственный образовательный стандарт общего образования. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников. Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и его педагогические условия. Взаимосвязь образования и культуры как движущая сила общекультурного становления ребенка. Специфика общекультурного развития аномального ребенка. Интеграция аномального ребенка в социокультурную среду как цель специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.

Тема 3. Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа педагога по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы учебной работы. Занятие-диалог. Занятие-путешествие. Занятие-«вернисаж». Экскурсия. Факультативные занятия. Формы неурочной работы: 1) социально-ориентированные формы (классные часы, празднование памятных дат); 2) познавательные формы (экскурсии, походы, Дни культуры и фестивали, викторины, тематические вечера, музейная деятельность, секции, кружки, выставки и др.); 3) практико-ориентированные формы (ролевые игры, организационно-деятельностные игры); 4) развлекательные формы (вечера, народные праздники, концерты и театральные представления, соревнования по различным видам спорта и народным играм, конкурсы знатоков изобразительного искусства и литературы).

Тема 4. Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования методов обучения и воспитания в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Словесные методы. Беседы и обсуждения. Рассказ. Практические методы.

Особенности использования методов обучения и воспитания в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Метод моделирования и реконструкции. Открытые задания и упражнения. Игровые методы. Использование упражнений и игр в процессе формирования навыков культурного поведения в обществе и дома. Наглядные методы. «Активная демонстрация». Показ способов действий.

Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды современных аудиовизуальных и мультимедийных средств и их возможности в обеспечении доступности достижений материальной и духовной культуры. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе учебных занятий и во внеурочное время.

Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи средствами музейной педагогики. Музей как источник знаний о материальной и духовной культуре. Образовательный потенциал музейной педагогики. Культурные эталоны. Общекультурное развитие посредством включения музея в образовательный процесс. Задачи, методы, формы, средства музейной педагогики в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Имитационные и неимитационные методы обучения в музейной педагогике. Алгоритм проведения экскурсии в музей. Элементы артпедагогики в деятельности педагога-логопеда. Педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в разные возрастные периоды.

## **Раздел 2. Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи (6 ч.)**

Тема 5. Содержание просветительской работы логопеда с педагогами и родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. (2 ч.)

Основные направления просветительской работы логопеда с педагогами ДОУ и школы: организация речевой среды, содержащей образцы правильного использования языка как средства общения и познания; организация форм детской деятельности, активизирующих функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные; обогащение содержания деятельности детей с целью создания основы для развития и совершенствования речи; развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим моментам, удерживать задачу в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности. Основные направления просветительской работы логопеда с родителями лиц с нарушениями речи: формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в образовательной деятельности по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности у детей; формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи); обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры и т. д.); ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающей деятельности в домашних условиях.

Тема 6. Формы просветительской работы логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи (2 ч.)

Современные формы просветительской работы логопеда. Беседы с целью оказания педагогам и родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи детей. Семинары, Открытые занятия и мастер-классы для педагогов. Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.). Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей детей с нарушениями речи. Использование наглядной агитации (тематические стенды, папки и др.). Выступления логопеда на родительских собраниях. Выпуск памяток, буклетов для родителей. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. ИКТ технологии в просветительской работе логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи (общение учителя-логопеда с родителями детей по электронной почте,

использование сайта образовательной организации для решения просветительских задач, дистанционное общение, консультативно-методическое сопровождение (применение электронных пособий, методических материалов на дисках и флеш-накопителях). Интерактивные выступления. Консультирование (консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений). Технологии проектирования просветительских программ.

Тема 7. Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Сущность понятия «толелантность». Факторы, влияющие на восприятие обществом человека с тяжелыми нарушениями речи. Уровни толелантности членов общества по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Толелантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи. Роль инклюзивного образования в процессе формирования толелантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи в обществе.

Принципы и задачи формирования толелантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Просветительские программы, способствующие формированию в обществе толелантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Содержание деятельности педагога-логопеда по формированию в обществе толелантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Организационные формы и методы работы педагога-логопеда по формированию в обществе толелантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Использование аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толелантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)**

#### **Раздел 1. Формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями (16 ч.)**

Тема 1. Культура как способ организации и развития человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры. Функции культуры.
2. Социальная культура: психологическая культура, культура мышления и деятельности.
3. Понятие общекультурного развития. Пути и средства развития общекультурного развития в педагогике. Базовые педагогические принципы работы по общекультурному развитию.

Тема 2. Культура как способ организации и развития человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная культура и «диалог культур» в развитии общества.
2. Полиэтническое образование и условия его реализации.
3. Компоненты содержания полиэтнического образования.
4. Полиэтническая образовательная среда.
5. Организация культурного пространства образовательной организации.

Тема 3. Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников.



Тема 4. Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и его педагогические условия.
2. Взаимосвязь образования и культуры как движущая сила общекультурного становления ребенка.
3. Специфика общекультурного развития аномального ребенка.
4. Интеграция аномального ребенка в социокультурную среду как цель специального образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.

Тема 5. Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Формы учебной работы: занятие-диалог; занятие-путешествие; занятие-«вернисаж»; экскурсия; факультативные занятия.

Тема 6. Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы неурочной работы:
  - социально-ориентированные формы (классные часы, празднование памятных дат);
  - познавательные формы (экскурсии, походы, дни культуры и фестивали, викторины, тематические вечера, музейная деятельность, секции, кружки, выставки и др.);
  - практико-ориентированные формы (ролевые игры, организационно-деятельностные игры).
2. Развлекательные формы работы (вечера, народные праздники, концерты и театральные представления, соревнования по различным видам спорта и народным играм, конкурсы знатоков изобразительного искусства и литературы).

Тема 7. Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи и особенности их использования в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе учебных занятий и во внеурочное время.

Тема 8. Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи средствами музейной педагогики.
2. Имитационные и неимитационные методы обучения в музейной педагогике. Алгоритм проведения экскурсии в музей.
3. Элементы артпедагогики в деятельности педагога-логопеда.

4. Педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в разные возрастные периоды.

## **Раздел 2. Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи (12 ч.)**

Тема 9. Содержание просветительской работы логопеда с педагогами и родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления просветительской работы логопеда с педагогами ДООУ и школы:
  - организация речевой среды, содержащей образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
  - организация форм детской деятельности, активизирующих функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные; обогащение содержания деятельности детей с целью создания основы для развития и совершенствования речи;
  - развитие предпосылок учебной деятельности: умения выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим моментам, удерживать задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Тема 10. Содержание просветительской работы логопеда с педагогами и родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- Основные направления просветительской работы логопеда с родителями лиц с нарушениями речи:
- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в образовательной деятельности по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте;
  - выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности у детей;
  - формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи);
  - обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры и т. д.);
  - ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающей деятельности в домашних условиях.

Тема 11. Формы просветительской работы логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные формы просветительской работы логопеда.
2. Использование наглядной агитации (тематические стенды, папки и др.).

Тема 12. Технологии просветительской работы логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. ИКТ технологии в просветительской работе логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи. Интерактивные выступления.
2. Консультирование (консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений).

### 3. Технологии проектирования просветительских программ.

Тема 13. Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на восприятие обществом человека с тяжелыми нарушениями речи.
2. Уровни толерантности членов общества по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
3. Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Принципы и задачи формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 14. Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
2. Содержание деятельности педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
3. Организационные формы и методы работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
4. Использование аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (66 ч.)**

#### **Раздел 1. Формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями (33 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: составление мини-каталога по темам учебной дисциплины

1. Составить каталог научных статей по теме «Культура как способ организации и развития человеческой деятельности».

2. Составить каталог научных изданий по теме «Полиэтническое образование и условия его реализации».

Вид СРС: составление реферата-резюме по теме учебной дисциплины

1. Подготовить реферат по теме «Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи».

2. Подготовить реферат по теме «Взаимосвязь образования и культуры как движущая сила общекультурного становления ребенка».

3. Подготовить реферат по теме «Интеграция аномального ребенка в социокультурную среду как цель специального образования».

Вид СРС: составление глоссария по темам программы учебной дисциплины

1. Составить глоссарий базовых понятий по теме «Организационные формы работы по общекультурному развитию детей».

2. Составить глоссарий базовых понятий по теме «Основы музейной педагогики».

Вид СРС: разработка презентации по теме учебной дисциплины

1. Разработать презентацию по теме «Применение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей».

2. Разработать презентацию по теме «Музейная педагогика и ее образовательные

возможности».

Вид СРС: составление конспектов-схем по темам учебной дисциплины

1. Составить конспект-схему «Принципы арт-педагогики» на основе изучения источника:  
Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>

2. Составить конспект-схему «Методы арт-педагогики» на основе изучения источника:  
Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>

## **Раздел 2. Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи (33 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка презентации по теме учебной дисциплины

1. Разработать презентацию по теме «Направления просветительской работы логопеда с педагогами ДОУ и школы».

2. Разработать презентацию по теме «Использование наглядной агитации в просветительской работе логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи».

Вид СРС: составление глоссария по темам программы учебной дисциплины

1. Составить глоссарий базовых понятий по теме «Технологии проектирования просветительских программ».

2. Составить глоссарий базовых понятий по теме «Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: подготовка доклада

1. Подготовить доклад по теме «Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи».

2. Подготовить доклад по теме «Современные формы просветительской работы логопеда».

Вид СРС: разработка методических рекомендаций

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по применению современных информационно-коммуникационных технологий в работе по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

2. Разработать методические рекомендации для родителей по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

Вид СРС: создание проекта

Спроектировать содержание просветительской программы, направленной на формирование у учащихся школы толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                                                                    | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи | ПКС-1.                             |
| 2     | Психолого-педагогический модуль                                                       | УК-3.                              |
| 3     | Социально-гуманитарный модуль                                                         | УК-3.                              |
| 4     | Методический модуль                                                                   | ПКС-1, УК-3.                       |
| 5     | Коммуникативный модуль                                                                | УК-3.                              |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                          | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                           | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                         | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                   |
| <b>ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</b>                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Не способен самостоятельно проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                  | В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.       | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.       | Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.     |
| <b>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</b>                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Не способен самостоятельно осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.                              | В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| <b>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Не способен эффективно работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.                                                                                    | В целом успешно, но бессистемно работает в команде, в отдельных случаях проявляет лидерские качества и умения.                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                            | Способен в полном объеме продемонстрировать способность работать в команде, проявляет выраженные лидерские качества и умения.            |
| <b>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</b>                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Не способен продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                          | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия.                                                | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                   | Способен в полном объеме продемонстрировать эффективное речевое и социальное взаимодействие.                                             |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                | взаимодействия.                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| Не способен продемонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Способен в полном объеме продемонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть сущность понятия «культура». Охарактеризовать функции культуры.
2. Раскрыть сущность понятия «общекультурное развитие». Охарактеризовать задачи дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) по формированию общей культуры личности.
3. Раскрыть содержание культурно-просветительской деятельности логопеда в дошкольной образовательной организации.
4. Раскрыть сущность понятия «общекультурное развитие». Охарактеризовать задачи начального образования (согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по формированию общей культуры личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать содержание деятельности логопеда по общекультурному развитию младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и педагогические условия его эффективности.
6. Раскрыть специфику общекультурного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
7. Обосновать роль работы логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в решении задачи специального образования по интеграции аномального ребенка в социокультурную среду.
8. Охарактеризовать формы работы логопеда по общекультурному развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Обосновать выбор наиболее эффективных форм.
9. Охарактеризовать формы работы логопеда по общекультурному развитию школьников с тяжелыми нарушениями речи. Обосновать выбор наиболее эффективных форм.
10. Раскрыть возможности использования различных форм учебной работы в решении задач общекультурного развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
11. Раскрыть возможности использования различных форм внеучебной работы в решении задач общекультурного развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
12. Охарактеризовать словесные методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.
13. Охарактеризовать наглядные методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

14. Охарактеризовать практические методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

15. Охарактеризовать роль игры как метода в работе логопеда по общекультурному развитию дошкольников и школьников с нарушениями речи.

16. Обосновать значение и возможности использования современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Раскрыть возможности использования элементов музейной педагогики в работе логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

18. Описать алгоритм организации и проведения экскурсии в музей с целью решения задач общекультурного развития младших школьников с нарушениями речи.

19. Раскрыть содержание просветительской работы логопеда с педагогами образовательной организации.

20. Раскрыть содержание просветительской работы логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

21. Охарактеризовать формы просветительской работы логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи.

22. Описать технологию проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с нарушениями речи, для населения.

23. Раскрыть содержание понятия «толерантность».

24. Обосновать значение работы по формированию толерантности как условия успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи.

25. Охарактеризовать формы работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

26. Охарактеризовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

27. Охарактеризовать формы и методы работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

28. Обосновать возможности эффективного использования аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

29. Дать характеристику ИКТ-технологий, применяемых в работе логопеда по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

30. Раскрыть значение культурно-просветительской работы логопеда в создании культурной среды образовательной организации.

31. Раскрыть сущность понятий «культурно-просветительская деятельность», «культура», «культурология», «социокультурное развитие», «лица с ограниченными возможностями здоровья».

32. Раскрыть сущность комплексного междисциплинарного подхода при реализации культурно-просветительской деятельности.

33. Охарактеризовать роль и значение культурологических знаний для профессиональной деятельности логопеда.

34. Представить и обосновать связи культурологии и специальной педагогики (логопедии) с другими науками о лицах с ограниченными возможностями здоровья, проиллюстрировать конкретными примерами.

35. Обозначить педагогические условия эффективности работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

36. Дать сравнительную характеристику понятий «социально-культурная деятельность» и «культурно-досуговая деятельность».

37. Раскрыть функции социально-культурной деятельности логопеда в работе с детьми дошкольного возраста.

38. Представить этапы реализации технологии проектирования просветительских программ, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с

ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), проиллюстрируйте конкретными примерами.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;



- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 82 с. – ISBN 978-5-534-05560-3. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441272>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

### **Дополнительная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
7. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 201).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).**

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№ 101).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.